

JUEGO, APRENDO Y ME DIVIERTO CON MI MATERIAL

Categoría: Uso de materiales educativos

Nombre: José Manuel Rojas Zendejas

Función: Docente (profr. De educación física)

Entidad Federativa: Michoacán

Nivel Educativo: Primaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Educación Física

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Las actividades a realizar fueron y son muy entendibles y adecuadas para realizar en casa, tanto para alumnos y padres de familia. Los materiales son fáciles de conseguir o fabricar. Las evidencias obtenidas muestran los avances de los alumnos y la alegría que expresan mientras aprenden jugando y/o moviéndose, reflejan entusiasmo y esfuerzo en cada una de las sesiones, por lo que se considera una **buena práctica**.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Desarrollar o fortalecer diferentes capacidades motrices, sin tenerlos presentes y limitado a los materiales didácticos a los que estamos acostumbrados, sería un gran reto tanto para mí como docente y para los alumnos y padres de familia. Se buscaron alternativas para comenzar y ver su funcionalidad. El primer inconveniente fue la tecnología ya que muchos no contaban con teléfonos celulares o computadoras para ver las sesiones, otros no estaban capacitados para maniobrarlos, la falta de recursos económicos fue un factor importante ya que se les dificultaba contratar paquetes o redes wifi. Otros inconvenientes es la falta de tiempo para apoyar a sus hijos por el tipo de trabajo con el que cuentan, y otros tienen más hijos y se les dificulta estar con todos a la vez.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

En lo general a toda la comunidad escolar se atiende, con el apoyo de los profesores a cargo de cada grupo.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

170 alumnos de manera directa.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Se ha venido haciendo material conforme las necesidades en lo que va del ciclo escolar 2020 – 2021.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Comencé en Agosto de 2020 y hasta la fecha, ya que se estaba valorando y buscando estrategias para que los niños y niñas tuvieran sus sesiones de educación física más atractivas para que trabajaran motivados y así obtener buenos resultados en la aplicación. Anteriormente estaba con una gran duda de cómo podría aplicar mis sesiones sin mi patio, mis materiales y sobre todo sin la presencia de mis alumnos. Y comenzamos el ciclo fabricando los primeros materiales educativos que fueran funcionales para diferentes sesiones.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo general del proyecto: Desarrollar en los alumnos habilidades y destrezas motrices para el conocimiento de sí mismos. Siguiendo reglas e indicaciones para realizar su propio material haciendo la clase de Educación física atractiva, divertida y motivante desde la distancia

Objetivos específicos:

- Realizar el material didáctico necesario con diversos materiales para utilizarlos durante todo el ciclo escolar.

- Elaborar la “escalera motriz” para realizar diferentes actividades que permitan que los alumnos desarrollen y fortalezcan tanto capacidades coordinativas como habilidades motrices.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Surge a raíz de charlas con colegas, profesores de grupo, algunos alumnos y padres de familia, observamos la necesidad de hacer más atractivas las sesiones de educación física y que estas pudieran favorecer de una manera más eficaz su competencia motriz. La propuesta fue realizar en casa materiales educativos funcionales y fáciles de hacer o de conseguir.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Consiste en que los alumnos, apoyados por sus padres o tutores, realicen materiales didácticos en casa que favorezcan a la buena práctica. Los materiales a realizar son variados y propuestos por el profesor de educación física.

Uno de los materiales que se fabricó y que tuvo un gran impacto fue la “escalera motriz” y esta la hicieron los niños de todos los grupos, se les proporcionó el modelo a través de un video y fotografías. El material que utilizamos fue variado y se les dio la oportunidad de que lo hicieran con materiales que tuvieran en casa o que fueran fáciles de conseguir.

En las primeras sesiones se les indicó que materiales se necesitarían para construir la “escalera motriz” El profesor propuso un modelo con sus variantes y los niños y padres lo realizaron con los materiales que pudieron conseguir. El material tenía que ser funcional para lo que se requiere.

Cortamos tiras de cartón de 40cm de largo x 7cm de ancho aproximadamente, hubo niños que utilizaron fomy y tablitas de madera, a estas se les hizo un par de agujeros en los extremos. Para unirlos y formar la escalera utilizamos dos tramos de 5 metros de rafia, otros utilizaron cuerdas y cinta rígida, esta se pasó entre los agujeros de las tiras para ir formando la escalera. La separación entre cada tira fue de 40 cm. Aprox.

Posteriormente y para finalizar, cada niño la pinto a su gusto.

Con el material ya terminado, los niños de los diferentes grupos realizaron actividades acorde a su grado escolar, tales como: con la “escalera motriz” estirada en el suelo, pasar caminando, trotando y corriendo sin pisar los escalones, saltando con pies juntos,

separados, abriendo y cerrando, con uno y con otro pie, y muchos más de coordinación que mostré en video.

En otra sesión se armó un circuito motriz de 4 tareas, 1) iniciando con un ejercicio de coordinación en la escalera; 2) saltando dentro de un costal alrededor de ella; 3) pasando un aro entre su cuerpo; 4) culminando con otro ejercicio de coordinación en la escalera. Este circuito lo hicieron tres veces y tenían que registrar sus tiempos para ver cuál fue su mejor record,

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

En una de las sesiones, hicimos algunos retos como: saltar como canguro entre cada espacio de la escalera, saltar en uno y otro pie, hacer algunos ejercicios inventados por ellos utilizando la “escalera motriz” y retar a sus papás a realizarlos. Esta actividad generó una gran participación ya que, además de favorecer sus capacidades coordinativas, desarrollaron su creatividad para inventar sus propios ejercicios y tocamos favorablemente el vínculo afectivo familiar, ya que los padres participaron activamente en esta actividad, generando una gran convivencia.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Los alumnos y alumnas se observan mucho más motivados al realizar las actividades, son más ocurrentes y proponen más juegos y ejercicios. Se involucra más la familia y la participación se hace más amena, por lo que los aprendizajes son de mayor calidad.

Para mí como profesor, este cambio me dio la pauta para seguir indagando sobre otros materiales, ya que tanto alumnos como padres de familia respondieron de manera muy positiva ante esta implementación.

Me ha facilitado el planear cada una de mis sesiones, ya que con los materiales propuestos y ya realizados, me arrojan muchas variantes y posibilidades de organización

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

La participación de los padres fue muy importante ya que son el principal vehículo para la realización de los materiales, ellos son los que involucran, motivan y hacen trabajar a sus niños para su fabricación, los maestros también forman parte importante de este proyecto ya que opinan y proponen sobre su funcionalidad y variantes.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

La mayoría fueron y son recursos que pueden tener en casa o son muy fáciles de conseguir para su fabricación. Para la escalera motriz se necesitó: cartón, 10m de rafia o cuerda delgada y pintura al gusto; para los aros se usó un trozo de 1m. aprox de manguera (que tuvieran en casa); para las pelotas de calcetín o de trapo se utilizan trozos de ropa vieja, tela o calcetines y cinta canela.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Podemos mejorar buscando más alternativas, hacer equipo con otros profesores para enriquecer los materiales, indagar en internet para buscar más propuestas.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Todo aquel profesor que desee utilizar estas estrategias es libre de hacerlo y si podemos aportar más solo está en que lo soliciten, estas estrategias no son para nada complicadas y solo requieren ganas de aplicarlas. De igual manera estamos abiertos a recibir recomendaciones y más propuestas, lo importante es hacer cada vez mejores las buenas prácticas.